

## IZVJEŠĆE S TEČAJA: Student-centred Classroom: teachers as promoters of active learning!

Firenca, Italija; 5. – 10. kolovoza 2019.

U razdoblju 5. – 10. 8. pohađala sam tečaj „Student-centred classroom“. Moja mentorica je bila Ilaria Barbieri, jedna od ključnih osoba za razvijanje projekata u sklopu Europass Akademije, i ujedno profesorica engleskog i španjolskog jezika te socijalna psihologinja, koja je živjela diljem Europe u svrhu prikupljanja materijala za svoje istraživanje inovativnih metoda poučavanja. U grupi nas je bilo dvanaestero (polovica profesora predaje prirodne znanosti, a druga jezike - engleski, talijanski, latinski i grčki; te dolaze iz Bugarske, Češke, Poljske, Mađarske, Estonije i Belgije). Svi profesori rade u srednjim školama.

Nakon početnih predstavljanja koncentrirali smo se na temu našeg tečaja, a ta je bila fokus na učeniku unutar razreda. Prof. Ilaria nam je pokazala video o školi u Oaklandu u kojoj su učenici imali nizak nivo motivacije, uglavnom zbog teških obiteljskih situacija i različitih korijena koji su doveli do problema u integraciji i toleranciji. Ono što je ta škola napravila je da je obrnula strukturu dosadnog nastavnog sata koja kreće od predstavljanja teme (npr. što je present simple i kako se tvori?) i krenula od pitanja zašto je meni kao učeniku svaka pojedina tema važna, i kao takva ih je i povezala međusobno.

Drugi dan smo obradili teme motivacije i ključnih kompetencija. Kao što je općepoznato, postoji intrinzična i ekstrinzična motivacija. Zajedno smo raspravljali o prednostima jedne i druge vrste motivacije i zaključili da su obje bitne za ostvarivanje uspjeha. Ono što je prof. Ilaria posebno naglasila bile su takozvane "soft skills", ili vještine za život, koje uključuju, primjerice, kritičko mišljenje, kreativnost, donošenje odluka i slično, a trebaju se provlačiti kroz nastavni proces i aktivnosti jer su upravo one danas najviše potrebne na tržištu rada. U tu svrhu smo međusobno komentirali pristupe koje koristimo u svojoj učionici, te smo izdvojili pozitivne elemente kao i one na kojima bismo dodatno trebali poraditi.



Treći dan smo se dotakli teme x-based learning, u kojoj x može označavati različite tipove učenja kroz koje učenik usvaja nešto novo. Spomenuli smo:

1) *inquiry-based learning* u sklopu kojeg je glavno napraviti istraživanje na neku temu i potom opisati rezultate (npr. Koji je odnos između Firence i Leonarda da Vincija?).

2) *problem-based learning* u sklopu kojeg se mora ponuditi rješenje na neki problem (npr. Kako dovesti do toga da manje ljudi posjećuje il Duomo i da se spriječe ogromni redovi).

3) *project - based learning* koji za osnovu može uzeti prethodno pitanje ali u tom slučaju će uključiti i, primjerice, pisanje pisma gradonačelniku grada s prijedlozima o tome kako spriječiti redove ispred Duoma. I

4) *task-based learning* koji svi profesori najčešće koriste budući da svi prije ili poslije damo zadatak koji učenicima pruža priliku da surađuju i budu aktivni te onda to podijele među sobom ili s ostatkom razreda.

Glavni fokus je bio na project-based learning te nešto malo na task-based. Kod project-based learning najvažnije je imati pitanje koje će biti dovoljno izazovno i problematično jer čitav proces učenja kod ovog pristupa mora dovesti do nečeg korisnog i smislenog za zajednicu. Tema se mora uklopiti u kurikulum, ali mora imati uporište u stvarnom problemu, bliskom učenicima; isto tako, mora biti izvedivo, dakle, prije započinjanja projekta trebaju se razmotriti resursi, novac, prostor, vrijeme održavanja, materijali; te znanje učenika o toj temi, njihovi interesi, potrebe i dob. (Jednostavan primjer: škola u Firenci je velika i pomalo konfuzna. Nema brojeva na učionicama, veći su u hodnicima kojima nitko ne prolazi, nitko ne zna gdje je ured za administraciju. Zadatak je riješiti ovaj problem i omogućiti lakše snalaženje po školi za njezine posjetitelje uz pomoć aplikacije koju će osmisliti učenici.)

Četvrti dan fokus je bio na flipped classroom, odnosno na obrnutom pristupu podučavanju u kojem je odgovornost na učeniku da sadržaj obradi kod kuće da tako dobije više vremena za vježbu u školi. Ideja s flipped classroom je da domaći radovi zapravo budu kraći i da učenik sam izabere tempo svog učenja. Naravno, veliki nedostatak je to da neće svi učenici biti zainteresirani za sudjelovanje, zbog čega uvijek treba osigurati da učenici uistinu pogledaju o čemu se u zadatku radi. Primjerice, trebaju donijeti bilješke na sat, ili odgovor na listu papira kao ulaznicu u razred taj dan. Velika je vjerojatnost da ovakav pristup neće odmah upaliti sa svima, ali činjenica je da postoji veća mogućnost diferencijacije unutar razreda prilikom vježbe ako je gradivo već predstavljeno i svi imaju barem donekle ideju o čemu se tu radi.

Flipped classroom najčešće podrazumijeva kratki video koji se mora podijeliti s učenicima. Može to biti i prezentacija ili slika ili nekakav pokus. Dobra platforma za tako nešto je EdPuzzle u sklopu koje se može unutar youtube videa ubaciti neko pitanje ili bilješka na koju učenici moraju odgovoriti kako bi mogli pogledati video do kraja. Dobra stvar u ovom slučaju je da profesor može vidjeti koji učenik je pogledao video u potpunosti i da učenik ne može preskakati dijelove do idućeg pitanja. Edpuzzle mi je bio novost i mislim da je jako koristan.

Na zadnji dan tečaja naglasak je bio na praksi i primjeni onoga što smo naučili. Budući da smo obradili teme flipped classroom, task-based i project-based learning, svatko od nas je morao pripremiti nastavni sat izabравši jedan od ovih pristupa. Ja sam odabrala flipped classroom s kondicionalima za razinu C1 i task-based s temom reklama za odrasle B2. Potom sam morali objasniti svome partneru sat koji smo isplanirali i poslušati njegov/njezin te reći stvari koje su nam se svidjele i eventualno neke prijedloge koje bismo dali.

Nakon što smo odradili zadatak, zajedno smo komentirali pojedine lekcije te potom prešli na assessment i rubrike. Prof. Ilaria nam je pokazala kako funkcionira rubric maker i koliko nam može pomoći u slučaju kad sami kreiramo svoje kriterije za pojedine aktivnost ili za cijelu godinu.

Gledajući unatrag, tečaj je bio koristan, ali dosta baziran na teoriji a manje na praksi. Vjerujem da bi uz veću inkluziju nas profesora – kao učenika u ovom slučaju – bio još bolji i produktivniji.